

Jaarplan 2024 - 2025

OBS 't Kienholt
Hoogeveen

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	OBS 't Kienholt
Datum	01-10-2024
Inleiding	<p>Het schooljaar 2024-2025 staat in het teken van verdere professionalisering en ontwikkeling binnen onze school. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin zowel leerlingen als medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.</p> <p>Onze focus ligt op het bevorderen van een professionele cultuur, het verbeteren van de onderwijskwaliteit, en het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Door middel van gerichte activiteiten en een integrale aanpak willen we een krachtige doorgaande lijn creëren die bijdraagt aan de groei en ontwikkeling van onze schoolgemeenschap.</p> <p>We nodigen alle betrokkenen uit om actief deel te nemen aan de geplande activiteiten en samen te werken aan het bereiken van onze doelen. Met de inzet van het hele team, de ouders en de directie, zijn we ervan overtuigd dat we een succesvol schooljaar tegemoet gaan.</p>

Speerpunten
1. Op onze school zijn de ouders partner van de school en treden op als ambassadeurs van onze school.
2. Op onze school hebben we voor het pedagogisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren.
3. 't Kienholt is ontwikkeld naar een reguliere afdeling van de school met daarnaast een NT2 expertise-centrum Kienderwijs
4. Implementeren Logo 3000 groep 3 t/m 6
5. Opstellen van beleid voor hoogbegaafdheid
6. Implementeren IEP en BOOM leerlingvolgsysteem
7. Implementeren en borgen Letterster
8. Kienderwijs ontwikkelt voor leerlingen een individueel ontwikkelplan gebaseerd op te behalen doelen
9. EDI; kennis hebben van het instructiemodel EDI.
10. Evalueren kwaliteitskaarten technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap. Dit geldt voor beide afdelingen
11. 't Kienholt oriënteert zich op een passend kleutervolgsysteem, waarna implementatie volgt.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Teamscholing <i>schoolrapportage</i> 2023-2024	Scholing Professionele Cultuur uitvoeren in 2024-2025	groot
GD2	Speerpunt	't Kienholt is ontwikkeld naar een reguliere afdeling van de school met daarnaast een NT2 expertise-centrum Kienderwijs	groot
GD3	Speerpunt	Implementeren IEP en BOOM leerlingvolgsysteem	groot
GD4	Speerpunt	Kienderwijs ontwikkelt voor leerlingen een individueel ontwikkelplan gebaseerd op te behalen doelen	groot
GD5	Speerpunt	EDI; kennis hebben van het instructiemodel EDI.	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school zijn de ouders partner van de school en treden op als ambassadeurs van onze school.	klein
KD2	Speerpunt	Opstellen van beleid voor hoogbegaafdheid	klein
KD3	Speerpunt	Evalueren kwaliteitskaarten technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap. Dit geldt voor beide afdelingen	klein
KD4	Speerpunt	't Kienholt oriënteert zich op een passend kleutervolgsysteem, waarna implementatie volgt.	klein

Uitwerking GD1: Scholing Professionele Cultuur uitvoeren in 2024-2025	
Hoofdstuk / paragraaf	Teamscholing
Resultaatgebied	Het creëren van een professionele cultuur waarin vertrouwen en veiligheid centraal staan, zodat het team en het onderwijs zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2022-2023 is de onderlinge verstandhouding en het vertrouwen beschadigd. Begin 2024 is een cultuuronderzoek uitgevoerd, wat heeft geleid tot de inzet van teamscholing Professionele cultuur.
Gewenste situatie (doel)	Een professionele cultuur waarin vertrouwen en veiligheid zijn hersteld, en waarin teamleden professioneel handelen om de ontwikkeling van het team en het onderwijs te bevorderen.
Activiteiten (hoe)	Organiseren van teamscholing Professionele cultuur. Inzetten van studiedagen voor beide afdelingen, Kienholt en Kienderwijs. Aanstelling van een directeur a.i. om het proces te begeleiden. Regelmatige evaluaties en feedbackmomenten inplannen.
Consequenties organisatie	Verbeterde onderlinge verstandhouding en vertrouwen binnen het team. Professioneel handelen wordt de norm binnen de organisatie. Positieve impact op de ontwikkeling van het onderwijs.
Consequenties scholing	Alle teamleden nemen deel aan de teamscholing en studiedagen. Er wordt een cultuur van open communicatie en aanspreekbaarheid gecreëerd.
Betrokkenen (wie)	Alle teamleden van de afdelingen Kienholt en Kienderwijs, Directeur a.i., Externe trainers voor de teamscholing.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur a.i.
Kosten	Kosten voor de externe trainer zijn bij de Stichting bekend
Omschrijving kosten	Honoraria voor externe trainers.
Meetbaar resultaat	Het aantal georganiseerde studiedagen. De mate van vertrouwen en veiligheid gemeten door middel van enquêtes onder het personeel.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden plaats tijdens en aan het eind van het schooljaar 2024-2025. Evaluaties worden uitgevoerd door middel van enquête RI&E en feedbacksessies. De directeur a.i. en externe trainers zijn verantwoordelijk voor de evaluatie.
Borging (hoe)	Door doorlopend scholingssessies en workshops over de professionele cultuur te plannen tijdens teamoverleggen. Door aan het eind van het schooljaar de enquête RI&E opnieuw af te nemen. Door regelmatige communicatie over de voortgang en successen van de professionele cultuur te voeren.

Uitwerking GD2: 't Kienholt is ontwikkeld naar een reguliere afdeling van de school met daarnaast een NT2 expertise-centrum Kienderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het creëren van duidelijkheid over de identiteit van 't Kienholt en Kienderwijs, zodat er geen verwarring meer is over of het twee scholen of twee afdelingen zijn.
Huidige situatie + aanleiding	Er is onduidelijkheid over de identiteit van 't Kienholt en Kienderwijs. Het is niet duidelijk of het twee aparte scholen zijn of twee afdelingen van dezelfde school.
Gewenste situatie (doel)	Duidelijkheid over de identiteit van 't Kienholt en Kienderwijs, zodat alle betrokkenen weten of het twee aparte scholen of twee afdelingen zijn.
Activiteiten (hoe)	Organiseren van teambijeenkomsten om de identiteit te bespreken. Tussenevaluaties om de voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.
Consequenties organisatie	Waar nodig worden verschillende kwaliteitsdocumenten geschreven. Overkoepelende documenten worden opgesteld die voor beide afdelingen van toepassing zijn.
Consequenties scholing	Regelmatig gezamenlijke en gescheiden overleggen om de identiteit vast te stellen en de ontwikkeling hiervan te bespreken en vast te leggen. Blijven werken aan de samenwerking en ervoor zorgen dat teamleden elkaar niet uit het oog verliezen.
Betrokkenen (wie)	Team Kienholt en Kienderwijs en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 is er duidelijkheid over de identiteit van 't Kienholt en Kienderwijs en zijn de eerste stappen gezet om deze identiteit te implementeren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden plaats in januari/februari 2025 en aan het eind van het schooljaar 2024-2025. Evaluaties worden uitgevoerd door middel van feedbacksessies. De directie is verantwoordelijk voor de evaluatie.
Borging (hoe)	De identiteit wordt geborgd in jaarplannen en tijdens teambijeenkomsten. Regelmatige communicatie over de voortgang en successen.

Uitwerking GD3: Implementeren IEP en BOOM leerlingvolgsysteem	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het implementeren van een effectief leerlingvolgsysteem (LVS) binnen de afdelingen Kienholt en Kienderwijs, zodat alle leerkrachten weten hoe ze het systeem moeten gebruiken en de wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn.
Huidige situatie + aanleiding	Kienholt: Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de toepassingen en mogelijkheden binnen het leerlingvolgsysteem IEP. Kienderwijs: Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de toepassingen en mogelijkheden binnen het leerlingvolgsysteem BOOM.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten weten hoe ze moeten handelen en kunnen deze kennis toepassen. Ze kennen de wederzijdse verwachtingen en de IB'er houdt de doelmatigheid en doorgaande lijn in de gaten.
Activiteiten (hoe)	Uitleg vanuit de IB'er over de toepassing van het LVS om samen met het team doelmatig en consequent overzicht te hebben en te houden. Gezamenlijke en gescheiden overleggen in januari en februari met de leerkrachten van beide afdelingen.
Consequenties organisatie	Kienholt: Overstap van LVS Cito naar IEP. Interventie zodat het systeem (IEP) eenduidig wordt opgepakt en verwerkt. Kienderwijs: Opzet van doelen na toetsing met BOOM.
Consequenties scholing	In januari en februari een gezamenlijk overleg met leerkrachten van de afdeling Kienholt. In dezelfde maanden, maar apart, met de leerkrachten van afdeling Kienderwijs.
Betrokkenen (wie)	Team Kienholt; Team Kienderwijs; IB'er Kienholt; IB'er Kienderwijs; Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er Kienholt; IB'er Kienderwijs
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Kienholt: Iedere leerkracht weet LVS IEP te gebruiken. Er is eenduidigheid in de verwerking van gegevens. Kienderwijs: Iedere leerkracht weet LVS BOOM te gebruiken. Er is eenduidigheid in de verwerking van gegevens.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden plaats in januari/februari 2025 en eind juni 2025. Evaluaties worden uitgevoerd door middel van feedbacksessies.
Borging (hoe)	Door het zorgplan dat zowel op het Kienholt als op Kienderwijs bijgesteld.

Uitwerking GD4: Kienderwijs ontwikkelt voor leerlingen een individueel ontwikkelplan gebaseerd op te behalen doelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het volgen van NT2-leerlingen in hun ontwikkeling met behulp van een effectief volgsysteem.
Huidige situatie + aanleiding	Er is een volgsysteem opgezet, maar er zijn nog kinderziektes die moeten worden opgelost voordat het in alle groepen kan worden geïntroduceerd.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een volgsysteem waarmee de leerlingen goed gevolgd kunnen worden, de doorstroom bevorderd wordt en een goede overdracht naar een andere school mogelijk is.
Activiteiten (hoe)	Het IOP (Individueel ontwikkelplan) wordt gevuld met doelen. Het document wordt getest, eventueel bijgesteld, daarna in gebruik genomen en geëvalueerd.
Consequenties organisatie	De IB'er is hier intensief mee bezig. Twee leerkrachten zullen het systeem testen. Het SOP (Schoolondersteuningsplan) van Kienderwijs wordt aangepast na goedkeuring.
Consequenties scholing	Regelmatig overleg over de inhoud van het document.
Betrokkenen (wie)	IB'er Kienderwijs; NT2-leerkrachten; Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB'er Kienderwijs
Meetbaar resultaat	Leerkrachten ervaren minder tijdsinvestering. Er is een duidelijk document m.b.t. het aanbod voor de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden plaats tijdens werksessies in januari 2025 en eind juni 2025. Evaluaties worden uitgevoerd door middel van enquêtes en feedbacksessies. De IB'er Kienderwijs is verantwoordelijk voor de evaluatie.
Borging (hoe)	Aanvulling van het SOP nadat blijkt dat er consensus is over de inhoud en methodiek van werken. Regelmatige communicatie over de voortgang en successen.

Uitwerking GD5: EDI; kennis hebben van het instructiemodel EDI.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
Resultaatgebied	Het implementeren van instructies volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) binnen de afdeling Kienholt.
Huidige situatie + aanleiding	Instructies volgens het EDI-model worden wisselend gegeven. Over het algemeen wordt de Ik-fase te snel overgeslagen.
Gewenste situatie (doel)	Iedereen kent de inhoud van de instructie volgens het EDI-model en past deze consequent toe.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten krijgen toegang tot boeken over het EDI-model. Organiseren van intervisiesessies om gezamenlijk tot een goede EDI-les te komen. IB'er en directeur observeren lessen en bespreken deze met de leerkrachten. Bespreken hoe EDI past binnen het Dalton-onderwijs en hoe het op school wordt toegepast.
Consequenties organisatie	IB'er en directeur observeren lessen en bespreken deze. In algemene besprekingen wordt bepaald hoe EDI binnen het Dalton-onderwijs past en hoe het wordt toegepast.
Consequenties scholing	Regelmatige besprekingen van het EDI-model door teamleden van de afdeling Kienholt. Vragen die tijdens deze besprekingen opkomen, worden tijdens intervisiesessies besproken.
Betrokkenen (wie)	Directie; ib-Kienholt; leerkrachten afdeling Kienholt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	Kosten voor boeken over het EDI-model.
Omschrijving kosten	Aanschaf van boeken en materialen over het EDI-model.
Meetbaar resultaat	EDI met gemaakte keuzes is geborgd. Leerkrachten passen het EDI-model consequent toe in hun lessen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na elke oefenperiode wordt een intervisiemoment georganiseerd om de volgende fase te bespreken. Evaluaties worden uitgevoerd door de directie en IB'er Kienholt.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart EDI wordt opgesteld en gebruikt om de toepassing van het EDI-model te waarborgen. Regelmatige communicatie over de voortgang en successen.

Uitwerking KD1: Op onze school zijn de ouders partner van de school en treden op als ambassadeurs van onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij Kienholt, zodat ouders de ambassadeurs (reclamemakers) voor de school worden.
Gewenste situatie (doel)	Ouders fungeren als ambassadeurs voor de school, wat bijdraagt aan een positieve reputatie en betrokkenheid bij de schoolactiviteiten.
Activiteiten (hoe)	Organiseren van activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid. In plaats van koffieochtenden, worden er nu twee projecten per schooljaar georganiseerd waarbij ouders worden uitgenodigd om de afronding te komen bekijken. Deze aanpak bleek vorig schooljaar 2023-2024 succesvoller te zijn.
Betrokkenen (wie)	ouders; team Kienholt; directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie; team Kienholt
Omschrijving kosten	Kosten voor de materialen en faciliteiten nodig voor de projecten. Kosten voor het organiseren van een grootschalig kijkmoment voor ouders bij de afronding van de projecten.

Uitwerking KD2: Opstellen van beleid voor hoogbegaafdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het bieden van voldoende lesmateriaal en instructies in de zone van de naaste ontwikkeling voor alle leerlingen, met name voor de leerlingen die meer aankunnen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen, vooral de meer- en hoogbegaafde leerlingen, krijgen voldoende uitdaging en ondersteuning door middel van passend lesmateriaal en instructies.
Activiteiten (hoe)	Inventariseren welke materialen binnen de school aanwezig zijn. Scholing vanuit Cluster De Weide met betrekking tot de leerkuil. Bepalen hoe meer- en hoogbegaafde leerlingen worden herkend. Ontwikkelen van methoden om aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en voldoende uitdaging te bieden.
Betrokkenen (wie)	Team; IB-er Kienholt; directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er Kienholt
Kosten	600.00
Omschrijving kosten	De kosten worden gedragen door de drie scholen die onder Cluster De Weide vallen.

Uitwerking KD3: Evalueren kwaliteitskaarten technisch lezen, spelling, woordenschat, rekenen en burgerschap. Dit geldt voor beide afdelingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het verbeteren van de onderwijskwaliteit door een integrale aanpak.
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteit van het onderwijs verbetert door een integrale aanpak, waarbij een krachtige doorgaande lijn ontstaat.
Activiteiten (hoe)	Naast de analyse van toetsen en de conclusies van leerkrachten, wordt een integrale aanpak vastgelegd. Deze aanpak zorgt voor een consistente en samenhangende onderwijsstrategie.
Betrokkenen (wie)	Team; IB-er Kienholt; directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er Kienholt; Team

Uitwerking KD4: 't Kienholt oriënteert zich op een passend kleutervolgsysteem, waarna implementatie volgt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het implementeren van een kleutervolgsysteem binnen Kienholt.
Gewenste situatie (doel)	Werkbare doelen en analyses voor kleuters, zodat hun ontwikkeling goed gevolgd kan worden.
Activiteiten (hoe)	In overleg met de IB'er kiest de kleuterleerkracht een volgsysteem dat past bij de leerlingen, het aanbod en IEP (hogere groepen).
Betrokkenen (wie)	Leerkracht onderbouw; IB-er Kienholt; Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en leerkracht onderbouw
Omschrijving kosten	Kosten voor de aanschaf en implementatie van het volgsysteem. Kosten voor softwarelicenties en onderhoud.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Het bevorderen van een professionele cultuur binnen de school, waarbij vertrouwen en veiligheid centraal staan, zodat het team en het onderwijs zich optimaal kunnen ontwikkelen.	Het gehele team van de afdeling Kienholt en Kienderwijs	2024-2025	M. Morks - Bureau Meesterschap	Bekend bij bestuur van St. Bijeen-Hoogeveen.

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Zelfevaluatie WMK (Werken Met Kwaliteit) om de huidige stand van zaken te evalueren en verbeterpunten te identificeren.	Ib-er Kienholt; IB-er Kienderwijs	Oktober 2024	Kosten voor de zelfevaluatie zijn nog niet gespecificeerd.

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
We leggen een link tussen de "bouwstenen" van Burgerschap en de SLO-doelen die in Kwink/Blink zitten.	Team Kienholt	September 2024	Kosten voor de implementatie en eventuele scholing zijn nog

Overige zaken	
Huisvesting	De school heeft bestaansrecht. Het gebouw kan gerenoveerd worden (november 2023). Dit zal pas over een aantal jaren plaatsvinden.
TSO-BSO	Door uitbreiding van Kienderwijs, Bij De Meiden de huur opzeggen.
MR	De oudergeleding van de MR bestaat straks uit 2 nieuwe leden. Er zal een personeelslid van Kienderwijs bij de MR aansluiten.
Overig	We verwachten in het nejaar van 2024 een auditteam voor Kienholt